***ГБПОУ ПО «ВЕЛИКОЛУКСКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Проспект Октябрьский, д.52, Псковская обл., г.Великие Луки, Россия 182113

Тел./факс (81153) 3-63-91, бух. 3-93-62, E-mail: org1011@pskovedu.ru

ОКПО 00990273; ОКОГУ 13149; ИНН/КПП 6025001783/60250100

**Рабочая программа по истории**

**для специальностей**

250 110 «[Лесное и лесопарковое хозяйство](http://www.vlht.edusite.ru/DswMedia/opoplesnoeilesoparkovoexozyaystvo.rar)» и

250 109 [**«**Садовопарковое и ландшафтное строительство](http://www.vlht.edusite.ru/DswMedia/opopsadovoparkovoeilandshaftnoestroitel-stvo.rar)**»**

Великие Луки 2019

Рассмотрена и одобрена Составлена в соответствии

на заседании цикловой с Государственными

комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиями к минимуму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ содержания и уровню

подготовки выпускника

по специальности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой Зам. директора по учебной

работе

комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Автор: преподаватель ВЛТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гулина В.В.

Рецензент:

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Рабочая программа учебной дисциплины **История** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по истории для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Великолукский лесотехнический»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. Паспорт учебной программы рабочей дисциплины 5
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный

цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения дисциплины:**

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь:**

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная дисциплина «История»   предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем **учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| практические работы студентов | ***20*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: |  |
| *внеаудиторная работа* | ***8*** |
| *индивидуальные* ***задания*** | ***16*** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**Примерный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы выдачи мат-ла** | **Наименование разделов, тем, подтем.** | **Кол-во часов на тему** | **Вид занятия** | **Средства обучения (наглядные пособия, оборудование, ТСО)** |
| 1 | Введение. Новейшая история. Периодизация, характеристики периода. | 4 | Лекция | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 2 | Перестройка в СССР и распад советского лагеря | 2 | Практическая работа |  |
| 3 | Распад СССР, культура Советского союза | 2 | Практическая работа | Конспект,  Презентация, Карты  Проектор |
| 4 | Особенности развития стран Азии в конце XX - начале ХХIвв | 2 | Лекция | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 5 | Африка в конце XX - начале ХХIвв. | 2 | Лекция | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 6 | Страны Латинской Америки в конце XX - начале ХХIвв. | 2 | Лекция | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 7 | США на рубеже  тысячелетий | 2 | Лекция | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 8 | Европа в конце XX - начале ХХIвв. | 4 | Лекция, практическая работа | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 9 | Интеграционные процессы конца XX - начала ХХIвв. | 4 | Лекция. Практическая работа | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 10 | Россия в 1991-1999гг. | 6 | Лекция, практическая работа, практическая работа | Конспект,  Презентация, Карты  Проектор |
| 11 | Российская Федерация в 2000-е годы | 2 | Лекция | Конспект,  Презентация, Карты  Проектор |
| 12 | Локальные и  региональные конфликты современности | 4 | Лекция, практическая работа | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 13 | Научно-технический прогресс, международные организации | 4 | Лекция, практическая работа | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
| 14 | Мир в XXI веке. Международные отношения в  современном мире.  Место Российской Федерации в современном мире | 6 | Лекция, практическая работа, практическая работа | Конспект,  Раздаточные материалы (сравнительные таблицы, карты, графики) |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |  |

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

* Познавательная - урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта; внеурочная: конференция, круглый стол;
* Общественная -  выпуск  периодической печати;
* Ценностно – орентированная – тестирование;

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* исторические карты, атласы, таблицы;
* дидактические материалы;

Технические средства обучения:

* интерактивный комплекс

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2014.

2.Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.

**Дополнительные источники**  (в том числе подготовка к ЕГЭ)

3. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.

5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.

6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014

7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.

9. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.

10. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.

11. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.

12. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.

13. История России в портретах  в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.

14. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.

15.  Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.

 16. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.

17. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

**Интернет-ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1534760140010000)

http://www.rus-sky.com

[http://www.russia-history.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russia-history.ru/&sa=D&ust=1534760140010000)

http://ru.wikipedia.org/wiki/История\_России

http://discussiya.com/

http://rusk.com.ru/

http://www.istorya.ru

http://mhf.su/

http://www.histerl.ru/

http://rodnaya-istoriya.ru/

[http://www.rsijournal.net](https://www.google.com/url?q=http://www.rsijournal.net&sa=D&ust=1534760140011000)

his.1september.ru

* 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые**  **общеучебные и общие**  **компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен  **знать/понимать**:  -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  -периодизацию всемирной и отечественной истории;  -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  -основные исторические термины и даты;  **уметь**:  -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:  -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  -соотнесения своих действий и поступковокружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  - понимать социальную значимость своей будущей профессии  -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач  - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач  - использовать информационно коммуникативные технологии | Формы контроля обучения:  – домашние задания традиционного и проблемного характера;  – практические задания по работе с историческими картами, документами,таблицами, схемами,  литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах  Формы оценки результативности обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения студентов:  – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал  - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;  – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из  ранее известных;  –осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою позицию, так  и позицию группы;  методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом  – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.